

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

Kindcentrum de Wensvogel



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Kindcentrum De Wensvogel.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Onze ambities op gebied van passend onderwijs zullen hierin extra worden belicht. Voor de ambities van onze school in het algemeen verwijs ik u naar het ambitieplan 2019-2023. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	Kindcentrum De Wensvogel
Locatie *	-
Brinnummer	15EI
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Schoolgewicht 20%
Adres	Geitenbergweg 3, 6951GZ Dieren
Telefoon	0313-414874
Naam directeur	Mevr. M. Nijhuis-Huisjes
e-mail directeur	m.nijhuis@scholengroepveluwezoom.nl
Naam adj. directeur	Mevr. L. van de Beeten
Naam ib-er	Mevr. C. van Rijn
Aantal groepen per 1/10	6 (gr 3 / 4 is een aantal dagen samengevoegd)
Aantal leerlingen per 1/10	118
Subregio	PO 25-06

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p><b>Onze leerlingbelofte is ‘Op Kindcentrum de Wensvogel bieden wij je een veilige plaats om het leven te leren; ontwikkelen, spelen en ontmoeten!’</b></p> <p>In de onderbouw zijn de kleuterleerkrachten dit schooljaar gestart met de leerlijnen jonge kind van ParnasSys, hierdoor zijn alle leerlingen goed in beeld. Tevens is er ook een start gemaakt met het werken vanuit deze leerlijnen. Hierdoor staat de ontwikkeling van het kind centraal. Schatkist wordt gebruikt als bronmateriaal om zo de kleuters binnen hun eigen belevingswereld te stimuleren om op ontdekking te gaan.</p> <p>In groep 3 wordt er gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen die naadloos aansluit op Schatkist. De kinderen worden hierin nauwlettend gevolgd in hun ontwikkeling en waar nodig extra ondersteund.</p> <p>In de groep 3 t/m 8 wordt er met rekenen gewerkt a.d.h.v. doelenposters. Voorafgaand aan ieder blok wordt er een schaduwtoets afgenomen om zo in kaart te brengen waar iedere leerling staat. Na individueel afgestemde instructie en extra oefening wordt de eindtoets van het blok afgenomen om zo de vorderingen per doel en per leerling te monitoren.</p> <p>Er wordt doelgericht en adaptief gewerkt m.b.v. Snappet in de groepen 4 t/m 8. Hierdoor is het mogelijk om stof aan te bieden op het niveau van de leerlingen, extra instructie of verrijking waar nodig. Door het groepsdoorbrekend werken op gebied van taal, spelling en rekenen</p>

krijgen leerlingen instructie op hun eigen niveau. Vanaf groep 6 kan er worden besloten om over te gaan op een eigen leerlijn (OPP).

Leerlingen met een (grote) taalachterstand krijgen in groep 2 en 3 extra begeleiding i.s.m. een logopedistenpraktijk. Verder is er 3 dagen per week een onderwijsassistent beschikbaar (voor alle groepen) om in te zetten voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Dit jaar is er ook bewust gekozen om te gaan werken met combinatiegroepen. Dit zorgt niet alleen voor meer interactie tussen de leerlingen (coöperatief werken), maar ook voor de versterking van de leerkrachten. Er wordt zo meer gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.

De teamvergaderingen zijn omgezet in bordsessies om zo effectiever en doelgerichter te vergaderen en ook direct ideeën om te zetten in acties. Binnen deze sessies wordt er optimaal gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten. Het eerste doel wat teambreed wordt aangepakt zijn de protocollen en groepsplannen rondom taal/lezen, spelling en rekenen.

Verder zijn wij trots op het contact met onze ouders. Door ouders direct te benaderen is er een vertrouwensband opgebouwd en kunnen wij veel zaken goed bespreekbaar maken. Aan het begin van het schooljaar wordt er een startgesprek gehouden en samen met de ouders afspraken gemaakt over het oudercontact. De leerlingen zijn bij alle gesprekken aanwezig.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Remedial teaching / gedrag	Master SEN	21 jaar
1	Basiscursus 'autisme in de klas'		21 jaar
1	Cursus 1 en 2 'help een moeilijke kleuter'		21 jaar
team	Omgaan met Interactief gedifferentieerd instructie model (IGDI)		9 jaar
team	Omgaan met coöperatieve werkvormen		8 jaar
team	Integrale aanpak woordenschatonderwijs "Met woorden in de weer"		5 jaar
2	Leescoördinator		5 jaar
1	Woordenschatcoördinator		5 jaar
1	Taalspecialist (LB functie)	HBO+	3 jaar
1	Rekenspecialist (LB functie)	HBO+	3 jaar
1	Specialist ZIEN		3 jaar
1	I-coach (vanuit het onderwijsteam)	HBO+	3 jaar
1	ICC-er (cultuurcoördinator)		2 jaar
1	Intern begeleider	HBO+	2 jaar
1	Opleiding Basisbekwaam directeur	Post Bachelor	1/2 jaar
1	Taalcoördinator	Post-HBO	3 jaar
2	Leerlijnen "Jonge Kind" (ParnasSys)		1 jaar
team	"Met Sprongen Vooruit"		1 jaar
Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?			
<p><u>Rekenen</u> Dit jaar gaan alle groepen (3 t/m 8) werken met de doelenposters en schaduwtoetsen (na een pilot in een aantal groepen vorig jaar). Door ook Snappet effectiever in te zetten kunnen wij nog meer inspelen op de behoeftes van onze leerlingen. Alle leerkrachten hebben ook de cursus "Met Sprongen Vooruit" gevolgd. Door de bordsessies inspireren wij elkaar en zorgen wij ervoor dat onze leerlingen rekenen als leuk en uitdagend ervaren.</p> <p><u>Sociaal emotionele ontwikkeling</u> Wij zijn vorig jaar begonnen met Kwink: een nieuwe digitale methode voor sociaal emotioneel leren inclusief burgerschap en media wijsheid. Het is een praktische, leuke en actuele methode, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Dit jaar wordt er ook een teamlid als Kwink-coach opgeleid. Als coach krijg je inzicht in de fasen van de groepsvorming en kan je collega's ondersteunen door activiteiten passend bij de groepsfasen aan te dragen.</p> <p><u>Verder ontwikkelen KC</u> Wij zien onze ouders als partners in opvoeding en onderwijs. Door het KC verder te verbinden aan onze school kunnen wij onze ontwikkeltijd uitbreiden en vergroten wij de kansen voor onze kinderen. Het komende jaar gaan we ons nog meer richten op de doorlopende leerlijn door af te</p>			

stemmen in ons aanbod en ons te gaan oriënteren op een doorlopend leerlingvolgsysteem. Door de lokalen naast elkaar te plaatsen wordt de samenwerking verder versterkt.

#### Inzet specialisten

Op de Wensvogel hebben we een taal/lees- en een rekenspecialist. Deze specialisten werken actief mee aan beleidsontwikkeling binnen de school, in nauwe samenwerking met de intern begeleider en directie. Nieuwe inzichten worden (onder andere via de specialisten) geïmplementeerd in ons lesgeven en door middel van regelmatige reflectiemomenten en klassenbezoeken blijven we ons ontwikkelen. De intern begeleider neemt deel aan een scholengroepbrede opleiding voor intern begeleiders, om zo in direct contact te staan met de overige intern begeleiders binnen Scholengroep Veluwezoom en te werken aan gezamenlijke ontwikkelingen binnen onze scholengroep.

## Extra ondersteuning

*Zie toelichting bijlage 1*

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Zorgteam bijeenkomsten	Contactpersoon Passend Wijs, Intern Begeleider, groepsleerkracht, evt. directie, ouders, soms ook schoolmaatschappelijk werker en schoolverpleegkundige.
Logopedie/ Fysiotherapie	Door betreffende instelling.
Diverse dyslexiebehandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, binnen of buiten school.

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wij hanteren geen absolute grenzen en kijken altijd naar het belang van de individuele leerling. Onze grens kan in zicht komen als meerdere criteria aan de orde zijn. Onze intentie is altijd te kijken naar de mogelijkheden. Mogelijke criteria zijn:

- Competenties leerkracht
- Competenties team
- Groepsgrootte
- Aantal aanwezige zorgleerlingen in klas
- Veiligheid leerlingen
- Ondersteuning vanuit zorgteam school
- Ondersteuning vanuit SWV

## Grenzen en mogelijkheden

*Zie toelichting bijlage 1*

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (deze komen overeen met de beleidsvoornemens van het ambitieplan)	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Het rekenonderwijs versterken en de opbrengsten verhogen door gebruik te maken van de schaduwtoetsen en doelenposters in alle groepen. Inzet van met sprongen vooruit en Bareka. Groepsdoorbrekend blijven werken (ook op gebied van taal en spelling).</p> <p>Onderlinge samenwerking en het delen van expertise versterken d.m.v. de bordsessies. Doorgaande lijnen binnen de school verder ontwikkelen. Door onderwijskundige vernieuwingen en herinrichting van de verschillende groepen binnen het schoolgebouw dienen zich nieuwe kansen aan. De Schoolbibliotheek heeft een centrale plaats gekregen om het lezen verder te stimuleren. De peuter- en kleutergroepen zijn naast elkaar geplaatst evenals de overige combinatiegroepen. Dit zorgt voor optimale samenwerking, uitwisseling van expertise en meer coöperatieve werkvormen.</p> <p>Verdere ontwikkeling kleutergroep: verdiepingsjaar werken met leerlijnen in ParnasSys (o.a. door gebruik te maken van een placemat i.p.v. van een groepsplan), werken vanuit onze kleutervisie en het implementeren van Schatkist.</p> <p>Doorontwikkelen van het kindcentrum (peuters-kleuters -bso -de wijk -naschoolse activiteiten). Samenwerken met maatschappelijke partners.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, ze zelf verantwoordelijk maken. Kijken hoe we kind gesprekken kunnen inzetten om dit te bewerkstelligen.</p> <p>Het vergroten van onze ontwikkeltijd. Hoe kunnen wij externe partner gebruiken om onze kinderen (en ouders) meer kansen te bieden?</p> <p>Onderzoek doen naar acties die wij op school kunnen inzetten (o.a. huiswerkbeleid herzien).</p> <p>Ons beleid op sociaal-emotioneel gebied verder verdiepen: aanstellen van een Kwink-coach (die de doorgaande lijnen bewaakt en nieuwe inzichten in het team brengt).</p> <p>Verder ontwikkelen specialisten binnen de school, zodat er nog meer specifieke kennis binnen school beschikbaar is (o.a. taal/lezen, rekenen en gedrag). Specialisten zorgen ervoor dat actuele ontwikkelingen binnen het team gedeeld worden, huidig beleid bewaakt en verder uitgewerkt wordt. Door een open teamcultuur en de inzet van de bordsessies (van en met elkaar leren) blijven wij ons ontwikkelen. Daarnaast blijven inzetten op ontwikkeling van ons didactisch onderwijs t.a.v woordenschat en begrijpend lezen: visie aanscherpen, methodes en werkwijzen herzien.</p>

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld door Carolien van Rijn (intern begeleider) en is goedgekeurd door Miriam Nijhuis-Huisjes (directeur), Liesbeth van de Beeten (adjunct-directeur), het team en de MR.

Handtekening voor akkoord,

Mevr. L. Kiezenberg, voorzitter MR

Dieren, 21-09-2020