



Kindcentrum
de Wensvogel
onderwijs & opvang

Schoolgids

2020-2021

Geitenbergweg 3
6951 GZ Dieren
0313-414874
www.dewensvogel-dieren.nl
wensvogel@scholengroepveluwezoom.nl



de Wensvogel



Doorgaande leer- en ontwikkelijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar



Bij ons wordt ieder kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling



Extra focus op woordenschatonderwijs



Hoge mate van betrokkenheid voor elkaar; kind, ouder en school

“Geeft vleugels aan talent!”



Inhoudsopgave

1. Welkom op Kindcentrum de Wensvogel	2
2. Organisatie	6
3. Onderwijs	8
4. Ouders	14
5. Zorg en aandacht	16
6. Opvang	20
7. Activiteiten, schooltijden, onderwijstijden en vakanties	22
8. Praktische zaken	25
9. Adressen van belangrijke samenwerkingspartners	28



Voorwoord Team

'De verantwoordelijkheid nemen om je met respect en verwondering uit te dagen en je met pret en plezier te ontwikkelen'

Dit is onze opdracht in de veilige omgeving van Kindcentrum de Wensvogel waar iedereen welkom is. Een KC dat volop in ontwikkeling is, waar kinderen gezien worden, hun talenten kunnen ontdekken en waar een goede relatie en samenwerking met ouders en kinderen voorop staat. Waar IK-JJ-WIJ richting geeft aan ons dagelijks handelen, zodat we samen verantwoordelijkheid dragen en leren van elkaar.

We begeleiden kinderen in de leeftijd van 2-13 jaar bij hun ontwikkeling.

Vroeg- en voorschoolse educatie, onderwijs, peuteropvang en buitenschoolse opvang versterken elkaar en gaan samen. Eén organisatie waarin leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één doorgaande ontwikkellijn voor kinderen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Door de beste ontwikkelkansen te creëren voor elk kind zetten we in op het versterken van de leefomgeving met ruimte voor eigenaarschap. We bieden onderwijs op maat met professionele en betrokken medewerkers waarbij de ontwikkeling van het kind het uitgangspunt is.

Uw betrokkenheid bij ons KC is voor de kinderen en het team van groot belang. We streven naar een goede samenwerking in een open sfeer.

Heeft u vragen of opmerkingen dan horen wij dit graag. U bent van harte welkom.

Namens het team,

Mirjam Nijhuis-Huisjes (directeur)
Liesbeth van de Beeten (adjunct-directeur)

Rekenen, lezen en taal vormen een belangrijke basis. Minstens zo belangrijk zijn de kwaliteiten, talenten en leerwensen. Kinderen die weten wie ze zijn, wat ze goed kunnen en waardoor ze gemotiveerd raken leren het best. Wij laten onze kinderen, door middel van het inzetten van hun eigen talenten, ontdekken wie ze zijn en waar ze gelukkig van worden. Als ze daarnaast ook de kans krijgen om hun eigen talenten in te zetten en daar waardering voor krijgen, ontwikkelen ze zelfvertrouwen. Dit is de basis voor een gelukkig leven.



Wij besteden veel aandacht aan de manier waarop we omgaan met elkaar en de wereld. Hierbij staat IK-JIJ-WIJ centraal. Wij vinden het onze taak om kinderen uit te dagen tot leren en presteren, op een manier waarbij de nieuwsgierigheid van kinderen wordt gestimuleerd. Wij scheppen daarom een veilige en uitdagende leeromgeving voor kinderen. Ze leren bij ons door te oefenen, fouten te maken en oplossingen te bedenken. Wij dagen ze uit om hun talenten daarbij in te zetten en hun eigen leerwensen te verwezenlijken.

Daarnaast vinden we een opbrengstgerichte leercultuur heel belangrijk: samen met ouders en kind werken we aan de hoogst haalbare resultaten. Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces door hier actief bij betrokken te worden op een niveau dat bij ze past. Zelfredzaamheid, en het leren nemen van verantwoordelijkheid zijn zaken waar we dagelijks aandacht aan besteden.

Onze belofte aan jou:

Op Kindcentrum de Wensvogel bieden we je een veilige plek om het leven te leren; ontwikkelen, spelen en ontmoeten!

Ons handelen is gericht om kinderen te leren:

- verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en de omgeving;
- het zelfvertrouwen te vergroten door inzicht te krijgen in eigen kunnen;
- talenten te ontdekken en deze bewust in te zetten;
- zelfstandig en kritisch te denken en te handelen

Basisregels

- We accepteren elkaar zoals we zijn, ongeacht geloof, huidskleur, sekse of nationaliteit;
- We gaan respectvol met elkaar om en laten een ander in zijn of haar waarde;
- We houden rekening met elkaar en helpen elkaar;
- We respecteren en stimuleren elkaars talenten;
- We staan open voor de wensen van anderen en helpen mee bij de realisatie.

Met opmerkingen [MN1]: Het is mooi als dit een soort samenvatting is van het stuk hierboven. Dus gebruik dezelfde woorden. 5 basisregels zijn prima, de 8 punten erboven zijn veel nieuwe dingen tov het stuk uitgeschreven tekst.



Voorwoord scholengroep

Voorwoord door de Voorzitter College van Bestuur van Scholengroep Veluwezoom, mevr. H. Bruggeman

Beste ouder, verzorger

Welkom op Kindcentrum de Wensvogel, die bestuurlijk onderdeel uitmaakt van Scholengroep Veluwezoom. Veiligheid, plezier en een goede ontwikkeling: dat gunnen wij alle kinderen. Onze 11 scholen in de regio hebben daarom samen het motto 'IK-JIJ-WIJ, nieuwsgierig naar de toekomst'.

Goed onderwijs gaat verder dan lessen over taal, rekenen, verkeer en muziek. Wij willen ook dat kinderen hun creativiteit ontwikkelen, in hun denken en doen. Het versterkt een evenwichtige cognitieve en sociaal-emotionele groei. We reiken de kinderen normen en waarden aan. Ze krijgen handvatten om met respect en aandacht voor zichzelf én anderen deel uit te maken van onze complexe maatschappij. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind in een veilige, plezierige sfeer geprikkeld wordt om zich in zijn volle potentie te ontwikkelen. Wij leren kinderen zelfstandig te zijn in een wereld waar veel te ontdekken is.

Ieder kind

Alle kinderen van vier tot en met twaalf jaar, die basisonderwijs of speciaal onderwijs willen volgen, zijn welkom. Voor ieder kind is bij ons een plek, ongeacht levensbeschouwelijke en sociale achtergrond, zowel hoog- als laagbegaafd. Verschillen tussen kinderen benaderen wij vanuit een positieve invalshoek.

Het openbaar onderwijs is een afspiegeling van de samenleving waarin wij leven. Waar ruimte is, stemmen wij het onderwijs af op de wensen van u en uw kind(eren). Het is prettig als u actief betrokken bent bij onze scholen.

Samenwerking met u als ouder(s) is van groot belang. Ouders en school hebben beiden een rol voor de opvoeding en ontwikkeling van uw kind. Daar hebben zowel school als ouders een eigen rol en verantwoordelijkheid. Door samen te werken en met elkaar te praten over de ontwikkeling van uw kind kunnen we samen de kinderen de beste kansen geven.

In deze gids kunt u lezen hoe het er op Kindcentrum de Wensvogel aan toe gaat.

Ik wens u als ouder(s)/verzorger(s) en kinderen een heel plezierige tijd toe op deze school!

Voorzitter College van Bestuur Scholengroep Veluwezoom
Mevr. H. Bruggeman



Met opmerkingen [MN2]: Heb even contact gehad met Hannelore, dit voorwoord is niet recent. Sluit niet aan bij Ambitieplan, ze gaat een nieuw voorwoord schrijven.

Uitgangspunten scholengroep Veluwezoom

Sterke openbare scholen, ikjijwij

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel. Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie word ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid.

Wat is Ik-jij-wij?

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander

JJ bent anders, gelukkig maar!

WIJ komen samen verder

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander.

Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven.

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.



2. Organisatie

Organisatie Kindcentrum de Wensvogel

Directie

Directeur: Mirjam Nijhuis

Adjunct-directeur: Liesbeth van de Beeten

Team

Groep	Leerkracht
1/2	Carolien van Rijn en Sema Nadir
3/4	Esther van de Wall (groep 3), Tessa Waterberg (groep 3 /4) en Dorieke de Haan (gr 4)
5/6	Wendy Hul en Dorieke de Haan
7/8 a	Joan Janssen
7/8 b	Mark Doedens
Onderwijsassistent	Benjamin Baars
Intern begeleider	Carolien van Rijn
Vakleerkracht gym	Wieneke Dekker
Kinderopvang/peutergroep	Mieke Knecht
Kinderopvang/peutergroep	Norie van Kranen
Kinderopvang/peutergroep	Hilde Wagenaar
Administratie	Fadima Yildiz
Assistent huismeester	Fernando Vonk

Onderwijs

E-mail:wensvogel@scholengroepveluwezoom.nl

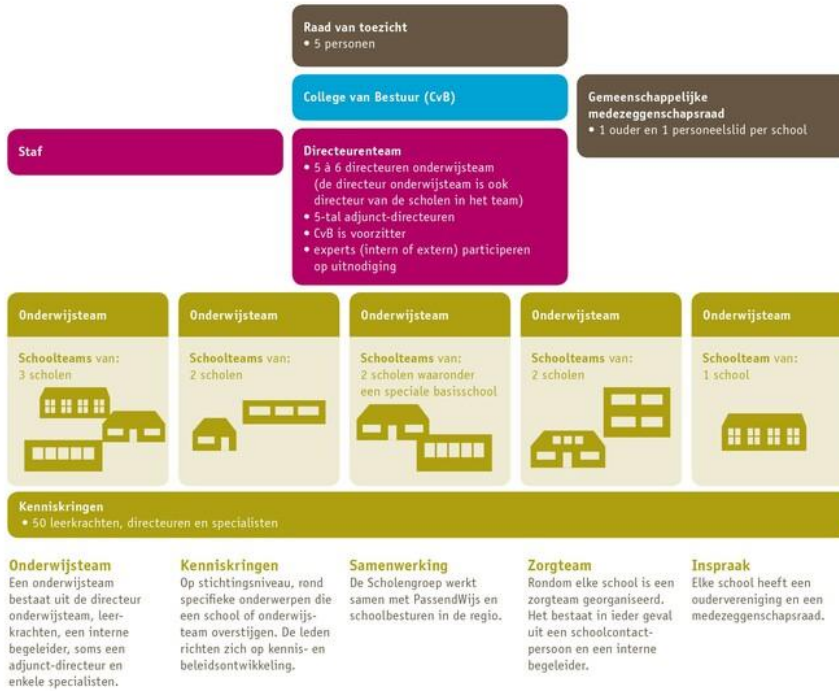
Tel: 0313-414874

Kinderopvang/ peutergroep

E-mail:kinderopvangdewensvogel@gmail.com

Tel: 06-33977633

Organisatie scholengroep



3. Onderwijs

Ieder kind mag zijn wie hij/zij is. Het krijgt bij ons de kans zijn eigen kwaliteiten en talenten te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden te leren. Wij leren onze kinderen dat zij in staat zijn het leven vanuit hun eigen talenten en wensen vorm te geven. Zien en luisteren spelen daarbij een belangrijke rol. De leerkrachten zorgen ervoor dat ieder kind zich veilig genoeg voelt om zichzelf te laten zien en zijn of haar wensen te uiten. Zij zien wie uw kind is, zij luisteren. Ook wanneer kinderen geen woorden gebruiken om te vertellen wat hun behoeften zijn.

Ieder kind wordt gezien

'Zien' betekent in de eerste plaats dat de leerkrachten de kwaliteiten van ieder kind zien. Wij kijken wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen, zien dat het ergens beter in wordt en vertellen hem of haar dit ook. Dit vergroot het zelfvertrouwen.

'Zien' betekent ook dat de leerkrachten ieder kind zoveel mogelijk op hun eigen niveau aanspreken. Deze manier van benaderen noemen we handelingsgericht werken. Wat heeft dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, op ons KC nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Ruimte voor jezelf

Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om zichzelf te zijn en de eigen talenten te ontwikkelen. Wij helpen de kinderen om te ontdekken wie ze zijn en wat hun behoeften zijn.

Alle kinderen krijgen bij ons de ruimte en het vertrouwen dat ze nodig hebben om zelf beslissingen te kunnen nemen en te durven nemen. We leren ze om steeds meer zelf verantwoordelijk te zijn voor het eigen handelen.

Alle kinderen krijgen binnen ons onderwijs ook de ruimte om de eigen interesses en leerwensen te volgen. Kinderen hebben daardoor meer motivatie om te willen leren. Nieuwsgierige kinderen leren het meest! Dit houdt praktisch in dat kinderen mogen aangeven wat ze willen leren en hoe ze dat willen doen. Tijdens de ontdekweken is hier heel specifiek aandacht voor. Tijdens de reguliere lessen is er ook ruimte voor eigen inbreng.

We willen aan de kinderen leren dat er duidelijke grenzen zijn. We besteden veel tijd aan het overbrengen van de normen en waarden die we op school voorleven.

Consequent handelen is effectief als het gaat om aangeven van grenzen. Naast dat wij grenzen aangeven leren we kinderen ook om zelf consequent te zijn. Op die manier blijven ze trouw aan zichzelf.

Ruimte voor de ander

Wij leren kinderen dat hun gedrag effect heeft op het gedrag van andere kinderen. Zij ervaren bovendien dat de keuzes die zij maken gevolgen kunnen hebben voor anderen. Kinderen leren om ook de behoeften en belangen van anderen te zien, naar elkaar te luisteren en elkaar te helpen.

Conflicten worden besproken en we laten hen samen naar oplossingen zoeken.

Kinderen worden op onze school aangemoedigd om andere kinderen complimenten te geven en hen te vertellen waar ze goed in zijn. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook anderen accepteren zoals zij zijn.

Kinderen voelen in ons KC dat iedereen erbij hoort en mee mag doen. We leren hen de waarde van ieder mens zien, de ander en zichzelf. Dit is de basis voor een samenleving waaraan iedereen kan bijdragen.



Talenten ontdekken

We dagen de kinderen uit op zoek te gaan naar hun eigen talent. Nieuwsgierigheid is hierbij de basis. Een nieuwsgierige houding, bij zowel de leerling als de leerkracht, en een uitdagende leeromgeving zijn hierbij van groot belang. Iedere leerkracht helpt de kinderen om de eigen talenten te ontdekken. Met name in onze ontdek-weken komt dit aan de orde. De kinderen kunnen tijdens deze lessen hun talenten ontdekken op de terreinen techniek, drama, muziek, beeldende kunsten, taal, natuur en bijvoorbeeld koken.

Ontdek-weken: 3 x per jaar hebben wij gedurende +/- 3 weken 'ontdek-weken'. We werken dan thematisch aan projecten met de hele school. Kinderen kunnen hun talenten inzetten tijdens deze weken. De thema's hebben meestal te maken met oriëntatie op de wereld en oriëntatie op jezelf.

De kinderen zoeken informatie over het thema en gaan hier via verschillende talentenroutes mee aan de slag. Dit betekent dat kinderen er bijvoorbeeld voor kunnen kiezen om de informatie die zij hebben gevonden te verwerken in een toneelstuk, een zelfgeschreven lied of presentatie. Iedere periode wordt op een unieke manier geopend en wordt afgesloten met een presentatiemoment (open podium) door kinderen aan alle ouder(s)/ verzorger(s) en andere belangstellenden.

Onze ontdek-weken in schooljaar 2020-2021:

Periode 1: 28 sep. t/m 16 okt. 2020

Periode 2: 1 maart t/m 19 maart 2021

Periode 3: 10 mei t/m 4 juni 2021

Over de data en tijden wordt u geïnformeerd middels de nieuwsbrief.

U krijgt een uitnodiging voor het bijwonen van de openingen en/of open podiums van de ontdek-weken.

Mixmiddagen: Tijdens de ontdek-weken worden de kinderen uit de verschillende groepen samengevoegd en gemengd. De kinderen werken dan met elkaar aan een opdracht die past bij het thema. Het werken met thema's biedt onze kinderen niet alleen de kans om hun talenten in te zetten, maar ook om kennis in de praktijk toe te passen. Ze zien daardoor wat ze aan hun kennis op reken- of taalgebied hebben en raken meer gemotiveerd om te leren. Het werken met thema's biedt de kinderen bovendien extra mogelijkheden om te oefenen met schrijven, lezen en rekenen.



Wensontwikkeling

Wij werken binnen de hele school op het gebied van talenten- en wensontwikkeling met Koffer vol Kindkracht. Deze manier van werken biedt ons de kans om thema's en projecten te koppelen aan talentontwikkeling.

Alle kinderen werken een keer per jaar aan de realisatie van hun eigen wens. In alle groepen wordt gewerkt met wenslessen. Deze lessen helpen de kinderen om hun wensen te formuleren en te onderzoeken wat zij nodig hebben om hun wens te realiseren.

Kinderen krijgen daarnaast de ruimte om op eigen initiatief aan een wens te werken. Wij stimuleren hen om wensen te uiten die gericht zijn op talentontwikkeling en bespreken samen met hen wat nodig is om deze wensen te vervullen. Kinderen ervaren op deze wijze eigenaarschap over hun eigen wensontwikkeling.

Samenwerken en elkaar helpen

Samenwerken en elkaar helpen speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Wij laten kinderen op verschillende momenten bewust in tweetallen of kleine groepen werken. Ze leren hierdoor om zonder volwassenen naar oplossingen te zoeken, samen te werken en samen verantwoordelijk te zijn. Kinderen gaan, door samen te werken, ook zien waar ze zelf goed in zijn en waarin de ander beter is. Ze leren om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten en ontdekken dat je van elkaar kunt leren. Samenwerken laat kinderen ervaren dat je samen meer kunt.



Zelfstandig werken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren werken en ook zelf de verantwoordelijkheid voor het eigen werk leren nemen. De kinderen worden aangesproken op dat wat ze al kunnen. Zij worden uitgedaagd om te leren door zelf te ontdekken en taken tot een goed einde te brengen. Het helpt hen een taak te overzien en oplossingen te zoeken. Wij stimuleren de kinderen om hulp van elkaar te vragen en te accepteren.

Zelfstandig werken begint bij ons bij de peuters en kleuters. Zij krijgen taken die ze zelfstandig moeten volbrengen en geven dagelijks op het planbord aan, aan welke taken zij die dag gaan werken. Vanaf groep 3 werken de kinderen steeds meer met een dagtaak. Vanaf groep 4 wordt toegewerkt naar een weektaak. Kinderen leren op deze wijze goed te plannen, de tijd in de gaten te houden en zelfstandig te werken. Indien nodig werken we met een blokje met symbolen. Door het blokje b.v. met het vraagteken naar boven te leggen geeft een kind aan dat hij of zij een vraag heeft. Op deze wijze bevorderen we het zelfstandig werken en leren we de kinderen dat zij soms even moeten wachten.

Gestructureerd, effectief en op maat leren

Alle kinderen volgen bij ons vanaf de peutergroep onderwijs in één doorgaande lijn. In de peutergroep werken we vooral aan zelfredzaamheid en is er veel aandacht voor creatieve activiteiten zoals muziek en knutselen. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan taal/lezen. In de groepen 1 en 2 leggen wij de basis voor het rekenen, lezen en schrijven. Wij bieden onze kleuters speelse activiteiten aan die voorbereiden op het schrijven in groep 3 en laten hen kennis maken met cijfers en letters. Spelen, bewegen en plezier in het leren staan voorop in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere ochtend aan de eigen ontwikkeling op de terreinen rekenen, lezen, taal en schrijven. Ieder kind krijgt de instructie die hij of zij nodig heeft om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Uitgangspunt is dat kennis opgeslagen en geautomatiseerd moet worden. Oefenen en herhalen nemen daarom een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs, evenals maatwerk. Kinderen die meer aankunnen maken extra uitdagende opdrachten en oefenen de leerstof minder vaak. Kinderen die moeite hebben met de leerstof maken meer oefeningen en krijgen indien nodig extra leertijd.

Taal

Taal is de basis voor het leren. Het is bovendien de belangrijkste voorwaarde om mee te doen in de samenleving. Wij werken daarom vanaf de peutergroep gestructureerd aan taalonderwijs. Met name het voorlezen en het uitbreiden van de woordenschat staat bij de peutergroep centraal.

Voor de kleuters betekent dit, dat we elke dag een aantal keren met ze in de kring zitten. De kinderen leren om naar elkaar te luisteren, elkaar te antwoorden en samen een gesprek te voeren. We lezen de peuters en kleuters iedere dag voor, bekijken prentenboeken, oefenen versjes en rijmpjes en laten ze zelf af en toe een korte voorstelling maken.

“Een goede woordenschat is de sleutel tot succes in het onderwijs.” Hier wordt dagelijks aan gewerkt tijdens alle vakken. Het vergroten van de woordenschat doen we o.a. in kringgesprekken. Verder vinden we het belangrijk dat kinderen leren zich te uiten en hun gedachten onder woorden te brengen. Themaperioden worden geregeld met presentaties van kinderen afgesloten. Zij vertellen hun klasgenoten en ouders wat ze hebben ontdekt en gemaakt. Daarnaast laten we de kinderen in de bovenbouwgroepen óók boekbesprekingen en spreekbeurten houden. Zo leert een kind steeds beter voor een groep te praten of te presenteren.

Lezen

Kinderen ontwikkelen hun woordenschat niet alleen door te praten en te luisteren, maar ook door te lezen. In groep 3 leren de kinderen de eerste maanden bijna dagelijks een nieuw woord lezen. Vanuit deze woorden leren ze de letters. Alle kinderen van onze school die het aanvankelijk leesproces hebben doorlopen, lezen een boek dat past bij hun eigen niveau. Vanaf groep 3 kennen alle groepen een boekenkring, waarin leerlingen een boek bespreken. Onze school beschikt over een eigen bibliotheek en krijgt regelmatig een kist met boeken van de openbare bibliotheek. Leerkrachten kunnen gericht boeken lenen.

Lezen is tenslotte niet alleen in staat zijn om letters en woorden te kunnen benoemen, maar vooral ook de betekenis van een woord of tekst te begrijpen. Wij besteden hier via methodes en gesprekken met kinderen aandacht aan en laten alle kinderen vanaf groep 4 regelmatig aan de slag gaan met het actuele nieuws. Begrip van de tekst staat hierbij voorop. In onze school wordt de bibliotheek intensief gebruikt. Al onze kinderen krijgen elke week de tijd om in ons ruime assortiment een mooi boek uit te zoeken dat ze mogen lezen in de klas. We hebben een nauwe samenwerking met de bibliotheek van de gemeente Rheden.

Schrijven

Lezen gaat uiteraard nauw samen met schrijven. Vanaf groep 3 volgen de kinderen gestructureerd schrijfonderwijs. Dit leidt ertoe dat zij een duidelijk leesbaar, vlot en verzorgd handschrift ontwikkelen.

Rekenen

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen.

Eerst zullen kinderen veel gebruik maken van aanschouwelijk materiaal (blokjes, rekenrek, honderdveld enz.). Daarnaast maken we in alle groepen gebruik van de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit. Hierbij wordt vooral handelend en ontdekkend geleerd.

Vanaf het begin leren we de kinderen te automatiseren. Snel optellen en aftrekken, goed kunnen tellen en het beheersen van tafels zijn basisvoorwaarden om goed te kunnen rekenen.

Tijdens het rekenen leren we de kinderen te structureren. We bieden alle kinderen (waar mogelijk) eenduidige rekenstrategieën aan om te leren rekenen. Kinderen leren zo een bepaald type som altijd op dezelfde wijze te benaderen en uit te rekenen. Daarna, als deze basis is gelegd, is er ruimte voor kinderen om eigen oplossingen te bedenken.



Snappet

Snappet is de naam voor de tablets die ingezet worden tijdens de taal en rekenlessen van groep 4 t/m 8.

Met Snappet heeft ieder kind op een eigen tablet toegang tot les- en oefenmateriaal op het persoonlijke niveau.

Snappet voordelen voor leerlingen en leerkrachten:

- Leeresultaat. Snappet tabletonderwijs leidt tot meer oefenen, directe feedback en meer individuele differentiatie.
- Direct inzicht en overzicht. Leerlingen zien hun voortgang en leren met eigen leerdoelen te werken. De leervooruitgang van de klas en de individuele leerlingen is op ieder moment zichtbaar voor de leraren. Dat helpt zowel direct in de klas, als bij de evaluatie en planning.
- Tijdwinst. Snappet geeft rust in de klas omdat alle kinderen tegelijk op geschikt niveau aan het werk zijn. Tabletonderwijs creëert meer tijd voor instructie, lesvoorbereiding en remediëring door automatisch nakijken en foutenanalyse.

Zowel voor de leerling als voor de leerkracht een prachtig middel om ambitieus in te zetten en hoge verwachtingen te stellen.

Wat zijn de overdenkingen/ wat moeten we in de gaten houden:

Hoe zit het met het schrijfonderwijs? Dit blijft belangrijk en doen we gewoon naast het gebruik van de tablets.

Werken de leerlingen niet te veel met de tablet? Afwisseling is noodzakelijk en wij plannen na momenten van inspanning op de tablet ook ontspanning in.

Hoe zit het met de (zit)houding en het werken met een tablet? Net als bij het schrijven heeft de zithouding elke dag onze aandacht.

Engels

De groepen 7 en 8 hebben iedere week Engels. Dit betekent vooral dat ze Engels leren spreken, eenvoudige teksten leren begrijpen en woorden schrijven.

Bewegingsonderwijs

In de peutergroep en groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De kinderen spelen buiten op het schoolplein en binnen in het speellokaal. In het speellokaal werken wij gericht aan hun motorische ontwikkeling. Alle groepen 1 t/m 8 hebben gymnastiekles van een vakleerkracht. De lessen duren anderhalf uur. Voor de kleuters is dat twee keer drie kwartier. Daarnaast organiseren wij spel- en sportactiviteiten op het plein tijdens de pauze en hebben we materiaal dat de kinderen in de pauzes kunnen gebruiken. Voor de peutergroep is er één keer per week in kleine groepjes een vakleerkracht vanuit de gemeente die de gymles verzorgt.

JOGG-school

Wij zijn een JOGG-school. Een gezonde jeugd begint bij een gezonde omgeving. Door mee te doen het EU-fruit project en de fruitvriendjes kunnen we al onze kinderen ten minste 20 weken van het schooljaar fruit aanbieden. We eten drie keer per week met elkaar fruit in de klas. Dit wordt volledig gesubsidieerd, we leveren slechts een kleine tegenprestatie als dank om mee te mogen doen met het project. Over deze tegenprestatie wordt u jaarlijks geïnformeerd. U kunt hierbij denken aan een kledinginzamelactie op school of een sponsorloop.

We stimuleren het drinken van water en hebben een watertappunt op het schoolplein. Alle leerlingen krijgen aan het begin van elk schooljaar een bidon van de ouderraad. Deze mogen zij de hele dag vullen en het drinken van water gedurende de dag wordt gestimuleerd.

Naast het bevorderen van het drinken van water, vinden we het ook prettig als de leerlingen een gezonde traktatie aan hun klasgenoten aanbieden als ze jarig zijn. Hiermee dragen we uit dat we het belangrijk vinden om verantwoord om te gaan met voeding en hechten we op deze manier belang aan de gezondheid van onze leerlingen.

Vormingsonderwijs

Op onze school ligt het accent bij deze lessen op Humanistisch vorming. De leerkrachten besteden in deze lessen ook aandacht aan de wereldgodsdiensten als Christendom, Islam, Jodendom, Boeddhisme en Hindoeïsme. De lessen zijn erop gericht de kinderen te laten ontdekken wat zij zelf geloven en hen vooral en met name respect te laten ontwikkelen voor het geloof van iemand anders.

ICT

ICT is een belangrijk onderdeel in het aanbieden en verwerken van de leerstof. Dagelijks maken alle leerlingen gebruik van specifieke software behorende bij de methodes. In alle groepen hangt een digibord.

Mediawijsheid is een item waar wij, vooral in de bovenbouw, aandacht aan besteden. Veiligheid en beveiliging zijn belangrijk. Ons KC is digitaal volop in beweging.

De komende jaren zullen we ons verder gaan verdiepen in specifieke vaardigheden voor de 21e eeuw.

Wat moeten jongeren nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in 21^{ste} eeuw?

Technologie heeft de manier waarop we samenwerken en leven enorm veranderd. Deze ontwikkelingen zetten zich in de nabije toekomst nog sterker door. Denk aan 3D printen, robotica, programmeren en de ontwikkelingen op het internet. De komende jaren zullen wij hier als school op anticiperen en ons blijven ontwikkelen.

Methodes

Wij werken met de volgende methodes:

Rekenen:	Wereld in Getallen
Lezen:	Veilig Leren Lezen, kim-versie
Technisch lezen:	Flits
Begrijpend lezen:	Nieuwsbegrip
Taal:	Taal op Maat
Spelling:	Spelling op Maat
Woordenschat:	Woorden in de weer, Weerwoord van Kentalis en LOGO3000 (groep 1 /2)
Schrijven:	Pennenstreken
Geschiedenis/ aardrijkskunde/biologie:	Blink
Verkeer:	Materiaal van Veilig Verkeer Nederland
Topografie:	Werkboeken bij Junior Bosatlas
Engels:	Take It Easy
Sociaal emotionele ontwikkeling:	KWINK
Kleutermethode:	Schatkist

We besteden aandacht aan creatieve vakken als tekenen, handenarbeid en muziek. Deze vakgebieden krijgen extra aandacht binnen onze ontdekweken. De muzieklessen worden gegeven door onze onderwijsassistent die een module muziekonderwijs volgt op de Pabo.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wij werken samen met een kinderopvangorganisatie, DOK13. Zij organiseren de peuteropvang en buitenschoolse opvang (voor- en na schooltijd). Gelet op de ontwikkelplannen die wij als kindcentrum hebben, zijn we blij dat we het VVE programma kunnen aanbieden aan onze peuters en kleuters. Een aantal leerkrachten en collega's van de peuteropvang zijn VVE-geschoold. Vanaf schooljaar 2020-2021 bieden wij 4 ochtenden VVE peuteropvang aan.

De methodes Schatkist, die we in de kleutergroep gebruiken, is bij uitstek geschikt om kinderen in een vroeg stadium op een hele gerichte manier te begeleiden in hun ontwikkeling. Verwonderen en ontdekken in een rijke omgeving waarin kleuters nog echt kleuter mogen zijn. Met Schatkist editie 3 werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen uit groep 1 en 2. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod, op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en maatschappelijke veranderingen. Spelenderwijs leren kleuters de wereld om zich heen begrijpen.

Met opmerkingen [MN3]: Geen fb op het document, losse opmerking: ik zag dat er een waterdag is op 23 sept, doen jullie daar aan mee?

Actief burgerschap

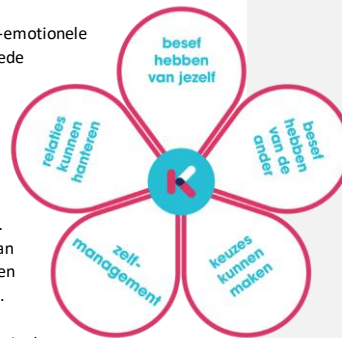
In het kader van democratisch burgerschap besteedt de school veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een positieve en goede manier met elkaar omgaan en respect hebben voor elkaars talenten en ontwikkelpunten. Immers; kinderen vormen de maatschappij van de toekomst!
De wenslessen en de methode KWINK zorgen voor een rode draad door de school.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor het optimaal functioneren en het ontwikkelen van talenten zijn competenties als het hebben van zelfvertrouwen, je gevoelens uiten en rekening houden met anderen onmisbaar. Wij werken in alle groepen met de methode Kwink. Deze methode besteedt ook aandacht aan burgerschap en mediawijsheid. Het is met name gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Op gezette tijden nemen we een sociogram af. Zo'n schema laat de contacten tussen kinderen op bijvoorbeeld sociaal vlak óf manier van werken zien. Daarnaast komen de sociale verhoudingen in de groep beter in beeld. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen nog beter te kunnen volgen, hanteren wij een volgmodel op het terrein van de sociaal-emotionele ontwikkeling, genaamd Zien!
Wij zorgen ervoor dat de communicatie met ouders niet alleen over de prestaties van hun kind(eren) gaat, maar ook (en soms vooral) over het welbevinden en persoonlijke groei van een kind.

Kwaliteitsverbetering

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt andere eisen, er komen kinderen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren, werkt daarom voortdurend aan verbetering. Wij meten ieder jaar onze kwaliteit op een specifiek terrein en vragen iedere drie jaar de ouders van onze leerlingen en de leerlingen om een enquête in te vullen. U kunt dan aangeven wat u goed vindt aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en hun ouders laten zien aan welke zaken we de komende jaren moeten gaan werken. We maken ieder jaar een jaarplan, daarin staat welke activiteiten we het komende jaar gaan uitvoeren. Aan het eind van het schooljaar kijken we of deze activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze ons hebben opgeleverd.
Onze leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. Wij organiseren bovendien ieder jaar een aantal studiedagen voor het team. Daarbij wordt specifiek gewerkt aan zaken die op dat moment voor onze school van belang zijn. Scholengroep Veluwezoom organiseert ieder jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.
De kwaliteit van een school wordt naast de professionaliteit van het team mede bepaald door de methodes en de materialen waarmee je werkt. De methodes die wij gebruiken zijn modern en gericht op zelfstandig werken. Wij dagen kinderen uit om hun talenten in te zetten en te ontwikkelen en bieden hen de kans om ook hun eigen interesses te volgen. Actief leren speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.





4. Ouders

Ouders zijn onze belangrijkste partners. Alle ouders zijn van harte welkom om binnen onze school hun eigen talenten in te zetten. Zij kunnen helpen bij activiteiten, lid te worden van onze medezeggenschapsraad, ouderraad of bijvoorbeeld een workshop verzorgen ten behoeve van de wenslessen of de ontdekweken. U wordt een paar keer per jaar uitgenodigd, vaak bij de afronding van onze ontdekweken, de zogenaamde open podiums. De kinderen laten zien of horen wat ze geleerd hebben en zetten hun talenten in. Zo wordt u actief betrokken bij wat de kinderen hebben geleerd.

Ouderpanel

Vanaf schooljaar 2020-2021 gaan we een ouderpanel samenstellen waarbij een groep vaste ouders éénmaal per zes weken met de directie in gesprek gaat over de ontwikkelingen in school. Hierbij is er ruimte voor informatie uitwisselen en meedenken alsmede het aandragen van onderwerpen die leven bij de ouders van ons KC.

Kick-off

Wij starten ons schooljaar met “de Wensvogel-kick-off”. Hierbij nodigen wij alle ouders uit om hun lunch te komen nuttigen op onze school, een kennismaking met alle kinderen en ouders van de klas waar uw kind in zit. Daarna gaan de ouders met een directielid in gesprek aan de hand van een aantal stellingen over het onderwijs. Door corona heeft dit tot op heden nog niet plaats kunnen vinden.

Startgesprekken

In de eerste 4 weken van het schooljaar houden we onze startgesprekken. Aan de hand van een vragenformulier, die u thuis al kunt invullen, praten we samen met u en uw kind. Wij willen hiermee de verantwoordelijkheid van ieder kind vergroten t.a.v. zijn eigen leerproces.

Verslaglegging en contactmomenten

Het startgesprek en het spiegelgesprek (november) gaan met name over het leren kennen van u en uw kind en de wensen van uw kind omtrent zijn/haar ontwikkeling. We hebben een formulier dat als leidraad dient voor deze gesprekken en deze wordt tijdens het gesprek verder aangevuld. In februari/maart en juni/juli stellen we rapporten op en aan de hand van die evaluatie momenten gaan we met u en uw kind in gesprek. Wij bespreken tijdens het overleg met u ook altijd welke talenten wij bij uw zoon of dochter signaleren en de kansen die hij of zij krijgt en al dan niet neemt om deze te ontwikkelen. Heeft u buiten deze momenten behoefte aan contact, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken.

SchouderCom

Voor alle communicatie tussen ouders en school maken wij gebruik van een ouderportaal genaamd [Schoudercom](#). De naam van dit portaal is een samenvoeging van School-Ouder-Communicatie.

Ouders en schoolmedewerkers kunnen op dit portaal inloggen en elkaar berichten. Ook vindt u in dit portaal de maandelijkse nieuwsbrief.

Daarnaast is Schoudercom de juiste plek in de periode van de 10-minuten gesprekken, voor het aangeven van uw voorkeur en het uiteindelijke rooster van de rapportgesprekken.

Sch
ouder
Com

Inloop

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders betrokken zijn bij de klas van hun kind(eren) hebben wij inloop-momenten. Kinderen kunnen laten zien waar ze trots op zijn en waar ze mee bezig zijn. U kunt iedere dag vanaf 8:15 uur bij groep 1/2

Met opmerkingen [MN4]: Vraag waar we vorige week niet aan toe zijn gekomen: hoe bestaat dit naast de MR? Waarom apart orgaan? Wat is onderscheid tussen beide?

"inlopen". Dit houdt in dat kinderen, samen met hun ouder(s,) aan de slag kunnen gaan met een werkje of samen lezen in een boek. Om 8.25 uur gaat de bel en gaan de ouders weer naar huis. Eenmaal per maand, op wisselende dagen, kunnen de ouders uit groep 3 t/m 8 tussen 8.20 uur en 8.40 uur inlopen in de groep van hun kind. Deze dagen worden aangegeven in de jaarkalender. Ten tijde van corona zijn er extra maatregelen ingevoerd waardoor het nu niet mogelijk is om deze inloop te organiseren. Zodra het kan bent u weer van harte uitgenodigd in de klas van uw kind.

Met opmerkingen [MN5]: Ten tijde van Corona zijn er extra maatregelen... (toevoegen)

Actieve ouders

Ouders die het leuk vinden om actief te zijn binnen onze school, kunnen ons regelmatig helpen. Ze kunnen hulp bieden bij de luizenbrigade, onze bibliotheek, de wenslessen, een schoolreisje of een excursie. Ouders die bijvoorbeeld graag koken of bakken, kunnen de kinderen een kookles geven. U kunt ook uw talenten op de terreinen techniek, natuur, drama of bijvoorbeeld fotografie inzetten tijdens een workshop. Geregeld wordt uw hulp gevraagd bij de wenslessen en de ontdekweken.

Ook dit jaar werken wij met lunch-ouders. Zij begeleiden het lunchen van de leerlingen t.b.v. de pauzes van de leerkrachten (hier staat een kleine vrijwilligersvergoeding tegenover vanuit de Scholengroep). U kunt zich aanmelden bij Benjamin Baars, onze onderwijsassistent.

Ouderraad

Het bestuur van de ouderraad bestaat uit tenminste vijf leden.

De vergaderingen worden één keer per 6 weken gehouden. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, dan kunt u altijd contact opnemen met één van de leden. De ouderraad heeft regelmatig overleg met de activiteitencommissies, met de medezeggenschapsraad en met de directeur.

De ouderraad helpt de school bij het organiseren van buitenschoolse activiteiten zoals o.a. het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, sportdag en het eindfeest of schoolreisje.

Jaarlijks wordt er per kind een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

Deze bijdrage betaalt u aan de ouderraad van KC de Wensvogel.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt u een brief met het verzoek het bedrag zelf over te maken naar de ouderraad.

Mocht de hoogte van het bedrag problemen opleveren, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester van de ouderraad of met de directeur. U kunt de vrijwillige ouderbijdrage ook gespreid betalen.

Tevens wordt er jaarlijks een bedrag gevraagd voor de organisatie van het schoolreisje.

Dit is losgekoppeld van de vrijwillige ouderbijdrage. U ontvangt ook hiervoor een verzoek tot betaling.

Mocht de hoogte van het bedrag problemen opleveren dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Medezeggenschapsraad



De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht beleidsorgaan. Ouders en personeel hebben via deze raad de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen.

Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR let erop dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn ook openbaar worden gemaakt en besproken worden. Niet in de laatste plaats mag de MR het initiatief nemen om zaken die de school aangaan met het bevoegd gezag te bespreken. De MR heeft ook het recht om standpunten kenbaar te maken aan dit bevoegd gezag of dit gezag een voorstel te doen.

De medezeggenschapsraad bestaat vanaf 1 augustus 2020 uit 4 leden: 2 ouders en 2 personeelsleden (Dit is vastgesteld voor scholen < 150 leerlingen). Leden worden in principe voor 2 jaar lid.

Voorzitter: Leonie Kiezenberg (ouder en tevens GMR-lid))

Willeke Aalders (ouder)

Carolien van Rijn (personeelslid en tevens GMR-lid)

Dorieke de Haan (personeelslid)

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Vanuit de MR hebben 2 leden, één ouder en één leerkracht, zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Scholengroep Veluwezoom. Deze raad heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die belangrijk zijn voor alle scholen die onder dit bestuur vallen. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.



5.Zorg en aandacht

Met opmerkingen [MN6]: In het hele stuk kan het 'samenwerken met ouders als partner' nog meer naar voren komen. Nu staat vaak dat ouders geïnformeerd worden oid, maar hoe worden ze aan de voorkant betrokken?

Op ons IKC besteden we veel aandacht aan de zorg voor alle kinderen en medewerkers. We dragen als team samen met u de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind bij ons op school. Wij geven uw kind de zorg die het nodig heeft. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van een leerlingvolgsysteem. We proberen zoveel mogelijk kinderen op een verantwoorde wijze op te vangen en te begeleiden. We vinden hierbij de instructievaardigheden, het klassenmanagement en de interactievaardigheden van de leerkrachten heel belangrijk. Opbrengstgericht- en handelingsgericht werken zijn voor ons een uitdaging de komende jaren. We moeten leren steeds beter om te gaan met verschillen tussen mensen. We voeren een actief beleid in het samenwerken met peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, het speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs, om de overgang van/naar de verschillende schooltypen zo gemakkelijk mogelijk te maken. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Als er problemen zijn, kunt u altijd overleggen met de groepsleerkracht.

Organisatie leerlingenzorg

Als er zorgen zijn over een leerling dan worden de ouders op de hoogte gebracht en actief meegenomen in het proces. Wij bespreken samen de gewenste stappen en het beoogde resultaat. We vragen aan ouders of zij mee kunnen en willen helpen en geven de vervolgstappen met hen vorm binnen de mogelijkheden van ouders en school.

Binnen de groep

Als uw kind extra zorg nodig heeft, dan krijgt hij/zij dat van de groepsleerkracht. Die geeft extra uitleg, hulp en oefeningen om uw kind zo lang mogelijk bij basisprogramma te houden. Dit wordt verwoord in het groepsplan.

Leerling- en groepsbespreking

Als de leerkracht meer hulp nodig heeft overlegt de hij/zij met de intern begeleider tijdens een leerling- of groepsbespreking. Hierin bespreken de leerkracht en de intern begeleider alle leerlingen van de groep. Aan bod komen dan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerresultaten. Een leerkracht kan bovendien signaleren dat een leerling kampt met problemen in de thuissituatie die hem of haar hinderen bij het leren. Ook in dit geval bespreekt de leerkracht de problemen en mogelijke oplossingen met collega's binnen onze school. Indien nodig zullen we altijd in samenspraak met ouders en met hun goedkeuring, meehelpen bij het eventueel inschakelen van externe hulp binnen het gezin. Kinderen die een andere aanpak nodig hebben worden besproken in de groepsbespreking. Deze aanpak zal vast worden gelegd in het groepsplan. Er wordt een individueel handelingsplan gemaakt wanneer een leerling op één of meerdere onderdelen van de tussentijdse Cito-toetsen een IV (zwak) of een V (zeer zwak) scoort. Wanneer een leerling op bijna alle onderdelen een hoge I (zeer goed) scoort gaan we kijken of deze leerling meer verdiepingsstof nodig heeft. Ook dan maken we een handelingsplan. Wij maken bovendien een plan van aanpak wanneer een leerling een klas overslaat en de leerstof van 2 jaar in 1 jaar gaat verwerken. Wanneer er sprake is van "een groep nog een keer doen" of "een groep overslaan" zorgen we altijd dat we een kind goed in beeld hebben. We grijpen terug op eerdere toetsen of gaan "vooruit" toetsen. Voor leerlingen, vanaf groep 6 waarbij er sprake is van een individuele leerlijn, zal een OPP (Ontwikkelings Perspectief) opgesteld worden. Hierbij wordt samen met de ouders 2x per jaar gekeken naar het verwachte uitstroomniveau aan het einde van groep 8.

Op onze school zijn kinderen die gemakkelijk leren en kinderen die daar moeite mee hebben. Voor kinderen die moeilijk leren stellen we de doelen bij (minimumdoelen) en houden we in de gaten of ze -binnen hun mogelijkheden- voldoende vooruit blijven gaan. Dat geldt ook als uw kind extra begaafd is. Dan stellen we hogere eisen. We stemmen in alle gevallen af op de ontwikkeling van uw kind en betrekken u bij elke stap in dat proces.

Overdrachtsgesprek

Aan het einde van het schooljaar vindt een overdrachtsgesprek plaats tussen de leerkracht en de leerkracht van de nieuwe groep. Begeleiding die al ingezet is, loopt direct door in het nieuwe schooljaar.

Dossier

Van iedere leerling houden we een dossier bij. Hierin nemen we alle resultaten van de toetsen, verslagen van observaties, gesprekken met ouders, schoolverslagen en medische gegevens op.

Meten van de vorderingen

Om de vorderingen te meten, observeren wij de leerlingen regelmatig. Wij doen dat aan de hand van een observatiesysteem waarbij we de vorderingen van elk kind kunnen registreren. Op die manier hebben we zicht op de ontwikkeling van ieder kind aan de hand van vooraf gestelde doelen en vaardigheden. Naast de observaties nemen we halfjaarlijks toetsen af, passend bij de aangeboden leerstof. We meten hiermee de vorderingen en groei t.o.v. zichzelf en anderen. Het is een moment om te evalueren of de leerling zich de stof eigen heeft gemaakt. Na de toetsing volgt een plan van aanpak om de leerling zich verder te laten ontwikkelen.

Deze opbrengstgerichte manier van handelen volgt nauwgezet de vorderingen van kinderen, maar levert ook op dat we in een vroegtijdig stadium kinderen extra aandacht kunnen geven. De kinderen in groep 7 maken de entreetoets. Deze toets geeft een goed objectief beeld van het ontwikkelniveau van de kinderen. Daarnaast geeft deze toets aan het eind van groep 7 meestal een goede voorspelling voor de mogelijk te halen score bij de centrale eindtoets aan het eind van groep 8.

We merken dat onze uitdagende aanpak middels het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie) met coöperatieve werkvormen hierbij ondersteunend is. Kinderen laat merken dat we hoge verwachtingen hebben en het leren focussen op een toets heeft effect. Wij werken elk jaar opnieuw hard aan onze tussenopbrengsten. Wij hebben onszelf doelen gesteld om deze opbrengsten te verhogen, aansluitend hebben wij afspraken gemaakt over de manier waarop wij deze doelen willen behalen.

Overdracht

Voor elk van onze leerlingen breekt, vroeger of later, de laatste schooldag op onze school aan. De oorzaak kan een verhuizing zijn, maar ook de overgang van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een goed beeld krijgt van de vorderingen van onze leerling, zorgen wij ervoor dat de nieuwe school het onderwijskundig rapport van hem of haar krijgt. Sinds vorig schooljaar gebeurt dit digitaal, middels een OSO (Overstapservice Onderwijs) in ons administratiesysteem.

Eindtoets

Aan het eind van de basisschool worden de leerlingen getoetst middels een eindtoets. Deze toets geeft een beeld van de resultaten van de leerling in relatie tot de toelatingsnormen van schoolsoorten in het voortgezet onderwijs. Tot en met 2019 hebben wij de eindtoets van het CITO afgenomen. In 2018 zaten we met 535 boven de ondergrens. In 2019 heeft de groep een score behaald van 537.7 Dit is een prachtig groepsgemiddelde en ruim boven de ondergrens. Wij zijn erg trots op al deze leerlingen! In 2020 is er geen eindtoets afgenomen vanwege Corona.

In schooljaar 2020-2021 starten wij met het afnemen van de IEP-toets. Met de IEP Eindtoets meten we de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. Bij het ontwikkelen van de IEP Eindtoets is ervoor gezorgd dat de leerlingen een zo optimaal mogelijke toetservaring hebben. Dit resulteert in overzichtelijke, kindvriendelijke toetsboekjes die qua vormgeving, lay-out, maar uiteraard ook qua inhoud aansluiten bij de leefwereld van groep 8-leerlingen. Een ontspannen, gemotiveerd kind laat immers beter zien wat hij kan. Deze toets sluit dan ook beter aan bij onze onderwijsvisie en kijkt op ontwikkeling dan de eindtoets van het CITO die we tot schooljaar 2018-2019 hebben gebruikt.

Naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen op de juiste plaats binnen het voortgezet onderwijs terechtkomen. Die juiste plaats is niet alleen afhankelijk van de leerprestaties van een leerling, maar wordt ook bepaald door zaken als interesses, talenten, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken komen ter sprake tijdens het adviesgesprek dat wij in de loop van het schooljaar met alle ouders van leerlingen uit groep 8 voeren. Omdat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen en hun ouders samen met ons tot de juiste schoolkeuze komen, nemen wij ruim de tijd voor dit gesprek.

In november organiseren wij, samen met een aantal andere openbare scholen uit Dieren een informatieavond over het voortgezet onderwijs. Verschillende openbare scholen voor voortgezet onderwijs presenteren zich op deze avond. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in januari en februari open dagen. Uw zoon of dochter krijgt hier te zijner tijd informatie over mee.

Inspectiebezoek....."de Wensvogel" voldoet aan de vereiste criteria.

De inspecteur voor het Onderwijs bezocht in mei 2016 onze school. Zij schrijft in haar rapport: "Openbare basisschool De Wensvogel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement." Alle adviezen hebben we ter harte genomen.

Externe ondersteuning



Met opmerkingen [MN7]: zou ik niet benoemen.

Met opmerkingen [MN8]: waarom de verandering? En anders zou ik alleen vermelden dat je dit jaar de IEP toets doet.

Wanneer we een leerling meer hulp willen bieden dan we op dat moment zelf kunnen winnen we advies in. Wij melden de leerling na overleg en toestemming van de ouders aan voor bespreking in het zorgteam. In dit team zitten een directielid, de intern begeleider van onze school, het schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige en een psycholoog/orthopedagoog, zij is de schoolcontactpersoon. Daarnaast kunnen er mensen worden uitgenodigd met een specialisatie op basis van de hulpvraag van de leerkracht. De ouders van de leerling en de leerkracht zijn uiteraard ook aanwezig bij deze bespreking. De bespreking in het zorgteam kan ertoe leiden dat een externe deskundige gaat onderzoeken wat de oorzaak kan zijn van de hulp die de leerling nodig heeft.

Wij kunnen deze externe deskundigheid ook direct inschakelen. Dit wordt eerst met ouders besproken. Het advies dat de deskundige geeft wordt uitgewerkt in een handlingsplan. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om de hulp uit dit handlingsplan te bieden. Soms zijn de problemen zo specialistisch dat wij hulp van buiten de school inschakelen. Het kan ook gebeuren dat wij, in overleg met de ouders, een zogenaamd 'onderwijsarrangement' voor de leerling aanvragen. Vanaf 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van start gegaan.

Met opmerkingen [MN9]: positief formuleren?

Met opmerkingen [MN10]: Toch ook eventueel aanvullende disciplines obv de situatie van de leerling.

Passend onderwijs en zorgplicht

Ons KC streeft ernaar kinderen passend onderwijs te bieden. Wij proberen te kijken naar de kwaliteiten en talenten van kinderen en nemen deze zoveel mogelijk als vertrekpunt voor ons onderwijs. Alle kinderen zijn daarom bij ons van harte welkom. Maar, wij vinden wel dat we eerlijk en transparant moeten zijn of wij onszelf daadwerkelijk in staat achten hen optimaal te laten leren en hen de kans kunnen bieden de eigen talenten te ontwikkelen. Goed onderwijs voor alle leerlingen én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben staan voorop.



Scholen hebben zorgplicht

Zorgplicht betekent dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om de aanmelding te kunnen beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht.

De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

GG en GD

Op ons KC valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GG en GD Arnhem. Medewerkers van deze organisatie onderzoeken in groep 2 het spraakvermogen, het gehoor- en gezichtsvermogen van uw kind. Zit uw kind in deze groep, dan krijgt u bovendien een uitnodiging voor een gesprek met een verpleegkundige of arts over de gezondheid van uw kind. De verpleegkundige van de GG en GD meet in groep 6 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. U kunt daarbij ook aangeven of u prijsstelt op een gesprek of onderzoek.

Samenwerking met externe organisaties



Om iedere leerling de zorg te kunnen geven die hij of zij nodig heeft, werken wij samen met externe en deskundige organisaties. Het gaat hierbij om b.v. GG en GD Arnhem.

Ons KC is onderdeel van WSNS-samenwerkingsverband Doesburg/ Rheden/Rozendaal en is opgegaan in het nieuwe samenwerkingsverband met Arnhem in het kader van Passend Onderwijs "Passend Wijs".

VIRA

Scholengroep Veluwezoom is aangesloten bij de VIRA. (VerwijsIndex Regio Arnhem). Het betreft een digitaal systeem waarin kinderen (verplicht) gemeld worden waarover een school, Netwerk 12-, Bureau Jeugdzorg of andere instanties zich zorgen maken. Denk hierbij aan gedragsproblemen van een kind of aan zorgen over de thuissituatie. Inbrengen in het systeem (signaal afgeven) betekent alleen maar dat een instantie/ instelling zich zorgen maakt. Er wordt niet gemeld waarover er zorgen zijn. Het doel is dat hulpverleners sneller contact met elkaar hebben en zo de hulp beter op elkaar kunnen afstemmen. Voor meer informatie kunt u terecht bij Liesbeth van de Beeten (adjunct-directeur) of Carolien van Rijn (intern begeleider).



6. Opvang

Kinderopvang de Wensvogel is onderdeel van Kindcentrum de Wensvogel. DOK13 is onze samenwerkingspartner. Binnen de school hebben we onze eigen groepsruimte die huiselijk en passend is ingericht voor zowel peuters als bso-kinderen.

Kinderopvang de Wensvogel is beschikbaar voor alle kinderen in Dieren en omgeving. Er is oog voor zowel de wensen en behoeften van kinderen, als die van de ouders.

Kom gerust eens langs om kennis te maken en de sfeer te proeven!

Peutergroep

De peutergroep biedt per dagdeel plaats aan maximaal 16 kinderen tussen 2 en 4 jaar oud, onder begeleiding van 2 gediplomeerde medewerkers, conform de Wet Kinderopvang.

De peuters komen minimaal één dagdeel per week, van 8.15-12.15 uur naar de peutergroep. VVE-geïndiceerde kinderen komen vier ochtenden per week naar de peutergroep, hiervoor geldt een aangepast tarief. Daarnaast is er verlengde opvang tot 14:15 uur mogelijk.

Een deel van de kosten kan worden vergoed via Kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst of Gemeentelijke Toeslag van de gemeente Rheden.

De peutergroep is geopend op maandag-, dinsdag-, donderdag-, en vrijdagochtend.

Ochtendindeling en activiteiten

We werken bij de peutergroep in thema's volgens een speciaal ontwikkelde methode: Piramide. Hierdoor kunnen ook VVE-geïndiceerde kinderen bij onze peutergroep terecht. Op een ochtend ondernemen wij verschillende activiteiten in vaste volgorde. Zo zingen we liedjes in de kring, gaan wij knutselen en doen we spelletjes en puzzels. Dit gebeurt spelenderwijs en in een ongedwongen sfeer, waarbij kinderen worden gestimuleerd om mee te doen!

Naast de vaste activiteiten is er natuurlijk ruimte om vrij te spelen met blokken, duplo, treinrails, in de poppenhoek of samen met de leidster een boekje te lezen. Tijdens het buitenspelen verblijven we op het kleuterplein. Naast het spelen in de zandbak zijn er fietsjes en ander buitenspeelmateriaal voor de peuters beschikbaar.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Bij de BSO is voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang mogelijk. In een groep zitten maximaal 20 kinderen tussen 4 en 12 jaar oud onder begeleiding van 2 gediplomeerde medewerkers, conform de Wet Kinderopvang. Zowel kinderen van Kindcentrum de Wensvogel als kinderen van andere scholen kunnen gebruik maken van Buitenschoolse opvang.

Voorschoolse Opvang (VSO)

Er is VSO mogelijk op: maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdag van 7.00-8.30 uur. Kinderen kunnen desgewenst ontbijten bij de VSO, hiervoor hoeft geen eten meegebracht te worden.

Naschoolse Opvang (NSO)

De NSO is in de 40 schoolweken geopend op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmiddag. Het blok dat u per keer afneemt loopt vanaf einde schooltijd (afhankelijk van de school van uw kind) tot 18.00 uur. Verlengde opvang tot 19.00 uur behoort tot de mogelijkheden. U kunt een of meer vaste middagen per week afnemen of middels een variabele contractvorm opvang afnemen (minimaal 10 uur per kalendermaand).

Vakantieopvang en lesvrije dagen

In vakanties en op lesvrije dagen zijn we op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (in sommige gevallen bij voldoende aanmelding) de hele dag geopend van 7.00-18.00 uur.

We zijn in ieder geval 8 vakantieweken per jaar geopend (sluiting in 3 zomerweken en tussen Kerst en Oud&Nieuw).

Wanneer vakantieopvang onderdeel uitmaakt van uw contract heeft u gegarandeerd opvang.

In andere gevallen kunt u gebruik maken van vakantieopvang wanneer groeps grootte en personele bezetting dit toelaat.

Tarieven en Kinderopvangtoeslag

In de meeste gevallen is via Kinderopvangtoeslag een inkomensafhankelijke teruggave van een deel van de opvangkosten mogelijk. Op www.toeslagen.nl kunt u een proefberekening doen om te zien hoe hoog de Kinderopvangtoeslag in uw situatie ongeveer zal zijn. Tevens vindt u daar de voorwaarden die gelden om in aanmerking te komen voor Kinderopvangtoeslag.

Kinderopvang de Wensvogel
Buitenschoolse Opvang & Peuteropvang DOK13
Tel: +31 633 977 633 of 0313 414 874
kinderopvangdewensvogel@gmail.com

Met opmerkingen [MN11]: Waarom staat DOK-13 hier niet?





7. Activiteiten, schooltijden, onderwijstijden, vakanties

Naschools activiteitenprogramma

Wij bieden op ons Kindcentrum soms extra activiteiten aan, waaraan alle kinderen kunnen meedoen. Het programma is zodanig samengesteld, dat meerdere interesses en talenten van kinderen worden aangesproken. U kunt uw zoon of dochter aanmelden voor één of meerdere cursussen of workshops.

Schooltijden

Wij hanteren voor alle groepen de volgende schooltijden:

maandag t/m vrijdag alle groepen (1 t/m 8)		
start		8:30
les		8:30 – 10:15
pauze		10:15 – 10:30
les		10:30 – 12:00
lunch		12:00 – 12:15
pauze		12:15 – 12:45
les		12:45 – 14:15
einde schooltijd		14:15

Continuerooster

Wij werken met een continuerooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag een korte lunchpauze hebben en allemaal met de eigen leerkracht eten. U hoeft hiervoor geen vergoeding te betalen, maar moet uw zoon of dochter wel zelf eten en drinken meegeven. Wij zien graag dat er een gezonde lunch wordt meegegeven. Dit geldt ook voor de ochtendpauze. Elke leerling krijgt van de ouderraad jaarlijks een nieuwe bidon: ons advies is, in overleg met de GGD, om bij elk pauzemoment en tussendoor water te drinken. Wilt u liever dat uw kind bij de lunch een beker melk of sap drinkt, dan mag u dit meegeven.

Onderwijstijd

De Wensvogel hanteert een continuerooster en heeft de schooltijden geharmoniseerd. Alle kinderen in alle groepen gaan gedurende 5 dagen in de week van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school, dat is 25 uur per week. Dat betekent dat de kinderen in alle groepen van onze school gemiddeld genomen per jaar 981 uur naar school gaan.

In de groepen 1 t/m 8 wordt in 8 jaar basisschool ongeveer 7850 uur gemaakt. Wettelijk gezien moet dat tenminste 7520 uur zijn. Op de Wensvogel wordt 330 uur meer onderwijs gegeven gedurende de totale basisschoolperiode.

Met opmerkingen [MN12]: Soms staat er continu en soms continue

Verdeling van de uren over de leer- en vormingsgebieden

groep		1	2	3	4	5	6	7	8
12 a	zintuiglijke en lichamelijke oefening								
	a1 zintuiglijke oefening	↓	↓						
	a2 lichamelijke oefening			1:50	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50
	a3 werken met ontwikkelingsmateriaal keuzewerk en werken in hoeken (gebonden of naar keuze)								
subtotaal		6:10	6:10	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50	1:50
13 b	nederlandse taal								
	b1 nederlandse taal	↓	↓	5:00	5:00	5:00	5:00	4:30	4:30
	b2 lezen (tech. lezen + begr. lezen)			4:35	4:20	3:20	3:20	3:20	3:20
	b3 schrijven			2:15	2:00	0:45	0:45	0:30	0:30
	b4 vertellen								
subtotaal		7:45	7:45	11:50	11:20	9:05	9:05	8:20	8:20
c	rekenen en wiskunde	2:30	2:30	4:00	4:30	5:00	5:00	5:00	5:00
d	engelse taal							0:45	0:45
e	kennisgebieden								
	e1 aardrijkskunde	↓	↓	0:30	0:30	1:00	1:00	1:00	1:00
	e2 geschiedenis (incl. e7)			0:30	0:30	1:00	1:00	1:00	1:00
	e3 natuurkennis inclusief			0:30	0:30	1:00	1:00	1:00	1:00
	e4 biologie								
	e5 maatschappelijke verhoudingen incl. staatsinrichting								
	e6 geestelijke stromingen								
	e7 kennisgebieden algemeen en topografie								
	e8								
subtotaal		2:00	2:00	2:15	2:15	3:45	3:45	3:45	3:45
f	sociale redzaamheid								
	f1 bevordering sociale redzaamheid	1:00	1:00	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
	f2 gedrag in het verkeer	0:45	0:45	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
subtotaal		1:45	1:45	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
14 h	expressievakken								
	h1 bevordering taalgebruik	↓	↓	1:00	1:00	0:30	0:30	0:30	0:30
	h2 tekenen			0:45	0:45	0:45	0:45	0:45	0:45
	h3 muzikale vorming			0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30
	h4 handvaardigheid			1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00
	h5 spel en beweging inclusief								
	h6 expressie en drama								
subtotaal		4:00	4:00	3:15	3:15	2:45	2:45	2:45	2:45
i	friese taal	—	—	—	—	—	—	—	—
j	godsdienstonderwijs	—	—	—	—	—	—	—	—
k	pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
godsdienstig en/of humanistisch vormingsonderwijs (of bij "geén" dan b2 lezen)						0:45	0:45	0:45	0:45
totaal per week		25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00	25:25:00

Lesvrije dagen

Scholen kunnen vrije dagen inroosteren voor de leerlingen, indien er ruimte in het jaarrooster is.

Dit schooljaar roosteren we een aantal dagen in, waarop het team zeer gericht bezig gaat met onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en administratieve afhandelingen en – voorbereidingen.

Studiedagen voor leerkrachten (Leerlingen zijn vrij)
Maandag 5 oktober 2020
Vrijdag 11 december 2020
Vrijdag 18 december 2020 vanaf 12 uur
Vrijdag 5 februari 2021
Vrijdag 2 april 2021
Dinsdag 25 mei 2021
Maandag 7 juni 2021
Vrijdag 23 juli 2021 vanaf 12 uur

(om 12 uur uit: de kinderen hebben geen lunch op school)

Opvang op deze dagen

Tijdens de bovengenoemde schooltijden hebben de kinderen dus geen school. U kunt, ook al is het voor 1 keer, gebruik maken van onze Kinderopvang. Juf Hilde, juf Mieke of juf Norie zorgen, wanneer u uw kind aanmeldt (en dat kan al voor een gering bedrag), voor de opvang van uw kind(eren).

Meer weten? Kijk op onze website óf bel naar 06-43419694.

Vakanties

herfstvakantie	ma 19-10-20 t/m vrij 23-10-20
kerstvakantie	ma 21-12-20 t/m vrij 01-01-21
voorjaarsvakantie	ma 15-02-21 t/m vrij 19-02-21
tweede paasdag	ma 05-04-21
meivakantie incl. Koningsdag	ma 26-04-21 t/m vrij 07-05-21
Hemelvaartsdag & vrijdag	do 13-05-21 t/m vrij 14-05-21
tweede pinksterdag	ma 24-05-21
zomervakantie 2019	ma 26-07-21 t/m vrij 03-09-21

Gymnastiekrooster

Donderdag	Start gymles: 8.30 uur tot 10.00 uur 10.00 uur tot 10.45 uur 10.45 uur tot 11.30 uur 11.30 uur tot 12.15 uur Pauze 13.15 uur tot 14.00 uur	Groep 7/8a en 7/8 b Groep 5/6 Groep 3 /4 en 5/6 Groep 3 /4 Groep 1/2	<u>Gymzaal Theothorne</u> Alle groepen hebben anderhalf uur gym in de gymzaal van Theothorne. De vakleerkracht en de eigen leerkracht geven samen de gymlessen.
Vrijdag	8.30 uur tot 9.15 uur	Groep 1/2	Speelzaal op school onder leiding van de vakleerkracht.



8. Praktische zaken

Aanmelden leerling

Graag verwelkomen we uw zoon of dochter bij ons op school. In een persoonlijk gesprek met de directie informeren we u over ons onderwijs. We vertellen u over onze manier van werken en we nemen u en uw kind mee voor een rondleiding door de school. Er is ruimte om vragen te stellen en na het bezoek krijgt alle belangrijke informatie van ons mee. Wij hopen dat u na ons gesprek voor de Wensvogel kiest.

Als u niet voor de Wensvogel kiest horen we graag waarom u een andere keuze heeft gemaakt. Wij nemen een aantal weken na het gesprek altijd even contact met u op voor een terugkoppeling.

Nieuwe leerlingen in groep 1-2

Voordat een kind 4 jaar is mag het maximaal 6 dagdelen naar school om kennis te maken en te wennen. In overleg met de leerkracht van de groep worden deze dagen gepland. Verder kunnen peuters bij ons al eerder meedoen met een uitwisseling met kinderen uit de kleuterbouw. Zo is de opbouw/wenfase al snel in gang gezet. Een waardevolle samenwerking!

We gaan er wel vanuit dat uw kind, op het moment van starten in groep 1, zindelijk is.

Toezicht op het schoolplein

Vanaf 8.15 uur zijn de kinderen welkom op school. Vanaf die tijd is er toezicht op het plein. In principe lopen alle leerkrachten buiten. Vanaf 8:15 uur mogen de kleuters met hun ouder(s)/verzorger(s) naar het kleuterlokaal gaan.

Ook in de kleine pauze (10:15 uur) en na de lunch tijdens de 2^e pauze (12:15 uur) is er toezicht op het plein en lopen veel leerkrachten buiten.

Fietsen

Wie op de fiets komt, loopt op het plein naast de fiets.

Diversen

Op het plein en in school wordt niet gerookt.

Op het plein en in de school spreken zowel de ouders als de leerlingen Nederlands.

Als er gesport of gespeeld wordt op het plein, kunt u buiten het hek even wachten.

Bereikbaarheid ouders/verzorgers

In verband met de bereikbaarheid is het noodzakelijk dat wij op school de meest recente telefoonnummers/ mobiele nummers hebben. Mocht uw mailadres veranderen, geeft u dit dan door aan de groepsleerkracht, ook bij problemen met SchouderCom horen we het graag. Wij helpen u graag!

Leerplicht en Schoolverzuim

In de leerplichtwet staat vermeld dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk, te weten:

- a. Gewichtige omstandigheden;
- b. Vakantie onder schooltijd;
- c. Verlof in verband met religieuze verplichtingen.

a. Gewichtige omstandigheden.

Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders/verzorgers en/of leerling liggen. Hierbij kan gedacht worden aan:

verhuizing van gezin (buiten de gemeente);
huwelijk van bloed- of aanverwanten;
ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
overlijden bloed- of aanverwanten;
feest van bloed- of aanverwanten (jubileum, huwelijk).

Voor de duidelijkheid worden hieronder enkele situaties genoemd die niet onder gewichtige omstandigheden vallen:
familiebezoek buitenland;
vakantie in een goedkopere periode;
vakantie onder schooltijd bij gebrek aan boekingsmogelijkheden;
uitnodiging van familie en vrienden om buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie te gaan;
eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

b. Vakantie onder schooltijd.

In verband met de specifieke aard van het beroep van (één) van de ouder(s)/verzorger(s) kan een verzoek om verlof buiten de reguliere vakantie worden ingediend. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt.

Deze verklaring moet aan een aantal voorwaarden voldoen, onder andere:
waarom tijdens de reguliere vakantie geen verlof kan worden opgenomen;

dat de werkgever een rouleerschema hanteert;
voorzien zijn van een contactpersoon om nadere informatie te kunnen inwinnen;

eventueel overige van belang zijnde reden(en).

Dit verlof kan slechts éénmaal voor ten hoogste 10 dagen, met uitzondering van de eerste twee weken in een schooljaar worden verleend. Uit jurisprudentie blijkt dat een vakantie van 10 dagen met het hele gezin voldoende is.

c. Verlof in verband met religieuze verplichtingen.

Wanneer een leerling plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid om verlof aan te vragen. Als richtlijn wordt hier één dag vrij voor gegeven.

Hoe dient u een aanvraag voor vrijstelling schoolbezoek in?

Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar op school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief de eventueel benodigde verklaringen, in bij de directie.

De directie neemt een beslissing over een verlofaanvraag voor maximaal 10 schooldagen. Als het een aanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft wordt deze doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar (lpa) van de woongemeente van de leerling. De lpa, neemt in overleg met de school, een besluit.

Mocht u naar aanleiding van bovenstaande nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Absentie

Op onze school wordt iedere dag de absentie bijgehouden.

Wanneer een leerkracht constateert dat een leerling afwezig is, zonder dat de school hiervan weet, wordt er eerst naar huis gebeld. Wanneer een kind niet is afgemeld wordt dit genoteerd als verzuim. Nu kan het een keer voorkomen dat ouders vergeten hun kind af te melden. Wanneer de school merkt dat dit herhaald gebeurt, wordt er contact opgenomen met de ouders. Daarna wordt er eventueel melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Deze neemt vervolgens contact op met de betreffende ouder. Als blijkt dat leerplichtige kinderen vaker niet op school zijn, zonder dat ze om geldige redenen zijn afgemeld, treedt de leerplichtambtenaar in overleg met het Openbaar Ministerie. Vervolgens kan er een rechtelijke uitspraak komen en kan de rechter een boete opleggen. Deze boetes zijn niet gering. Wanneer een kind een hele week ongeoorloofd verzuimd, dienen ouders rekening te houden met een boete van meer dan € 500,--.

Ongeoorloofd te laat komen

1. De leerkracht informeert naar de reden van het ongeoorloofd te laat komen.
2. In het administratiesysteem wordt hiervan een melding gemaakt.
3. Een leerling is te laat als de deur van het lokaal gesloten is.
4. Bij 3x te laat, binnen een maand, krijgt de leerling een "rode kaart" mee en de leerling en ouder(s) moeten de volgende dag 15 minuten voor aanvang van de les op school komen en gaan in gesprek met de directie. (Voor groep 1/2 leerlingen volgt alleen een gesprek met een ouder/ verzorger.) Er kan in overleg met de directie vervolgstappen genomen worden, deze zijn afhankelijk van de opgegeven redenen van het te laat komen. Er kunnen externe instanties ingeschakeld worden. Elke maand beginnen we opnieuw met tellen voor de schoolmaatregel, maar voor een melding bij de leerplichtambtenaar gelden de volgende regels:

Met opmerkingen [MN13]: Hier staat dat ik dit doe, maar heb nog niks gezien? Wat mij betreft prima als jij dit doet, bij twijfel overleggen.

U wordt opgeroepen voor het spreekuur van de leerplichtambtenaar (van het Regionaal Bureau Leerling zaken Midden Gelre) bij:

- 8 keer te laat in 4 aaneengesloten werkweken
- 12 keer te laat in 8 aaneengesloten werkweken
- 14 keer te laat in 12 aaneengesloten werkweken

Ziekmelding

Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u om dit voor 8.15 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is. Wij nodigen u dan uit voor een gesprek waarin wij met u praten over de oorzaak van het verzuim en mogelijke oplossingen.

Verwijdering

Leerlingen kunnen voor een bepaalde periode of zelfs definitief van school gestuurd worden. Zoiets gebeurt natuurlijk alleen als een kind zich zeer ernstig misdraagt. De uiteindelijke beslissing wordt, na voorstel van de directie, genomen door het schoolbestuur. Voordat zo'n beslissing wordt genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouder(s)/verzorger(s) gehoord worden. Als het besluit éénmaal genomen is, mag het schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet eerst proberen een andere school te vinden voor de leerling. Alleen als er een vervangende school gevonden is (en daar moet het schoolbestuur tenminste acht weken haar best voor doen) mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren. Als een bestuur een leerling wil verwijderen dan moet het bestuur daarover met de ouder(s)/verzorger(s) overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen de ouder(s)/ verzorger(s) schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen vier weken op dat bezwaarschrift reageren. Als het schoolbestuur vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouder(s)/verzorger(s) in beroep gaan bij de rechter.

Leerkracht ziek

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan wordt er eerst gekeken of één van de collega's kan invallen. Dit is voor de kinderen namelijk het meest prettig. Lukt het niet om binnen ons team een invaller te vinden, dan kunnen wij gebruik maken van een lijst met invallers waar de scholengroep bij is aangesloten. In geval van nood worden de kinderen over de andere groepen verdeeld en na één dag noodopvang naar huis gestuurd. Kunnen kinderen thuis niet worden opgevangen, dan regelen wij binnen de school opvang voor deze leerlingen. Het naar huis sturen van kinderen, komt in de praktijk gelukkig weinig voor.

Ongevallenverzekering

Op iedere school kunnen zaken gebeuren die minder plezierig zijn. Wij hebben daartoe in de eerste plaats een collectieve ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. De ongevallenverzekering zorgt ervoor dat alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd zijn. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering wanneer een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Materiële schade, bijvoorbeeld aan een bril of een fiets, valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school als iedereen die voor de school actief is, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. De school heeft echter pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout. Onrechtmatig gedrag van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u klachten heeft naar aanleiding van een gevolgde werkwijze van de school, van de schoolleiding of van een personeelslid. Deze vragen dienen eerst besproken te worden met degene die de vragen oproept. In het geval er met betrekking tot de school in het algemeen zaken onduidelijk zijn, met de directeur. Ook kunt u met uw klacht naar de contactpersoon gaan. De naam van de contactpersoon staat in de bijlage. Als ouder(s)/verzorger(s) ernstige klachten hebben over bijv. ongewenste intimiteiten of discriminerend gedrag dan kan contact worden opgenomen met deze vertrouwenscontactpersonen. Deze persoon bespreekt de klacht en geeft hem zo nodig door aan de klachtencommissie, die door ons bestuur is ingesteld. U kunt ook zelf met uw klacht bij deze klachtencommissie terecht. Op school ligt het klachtenreglement ter inzage.

9. Belangrijke adressen en telefoonnummers



Adres schoolbestuur:

Bureau Scholengroep Veluwezoom
Doesburgsedijk 7, 6953 AK Dieren
tel. : 026 – 4979333
e-mail : info@scholengroepveluwezoom.nl
website : www.scholengroepveluwezoom.nl
Voorzitter College van Bestuur: mevr. H. Bruggeman



Onderwijsinspectie regio Zwolle, Inspectie voor het onderwijs

Kantoor Zwolle:
Hanzelaan 310, 8017 JK Zwolle
Postadres:
Postbus 10048, 8000 GA Zwolle
tel: 088 – 6696567 (algemeen nummer)



GG en GD, afdeling Jeugdgezondheidszorg

Postbus 5364
68002 EJ Arnhem
tel: 026 - 377 33 44



Schoolcontactpersonen:

Carolien van Rijn
tel: 0313 – 414874 (school)



Vertrouwenspersoon:

Mevr. M. Schrier (Human Capital Care)
tel: 053-7504348
mailadres: vertrouwenspersoon.noordoost@humancapitalcare.nl



Landelijke Geschillencommissie Openbaar Onderwijs

Secretariaat L.G.O.O.
Postbus 30435
2500 GK Den Haag



Samenwerkingsverband PassendWijs voor passend onderwijs in onze regio

Postbus 2044
6802 CA Arnhem
bezoekadres: Beverweerdlaan 3
6825 AE Arnhem



Doorgaande leer- en ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar



Bij ons wordt ieder kind eigenaar van zijn eigen ontwikkeling



Extra focus op woordenschatonderwijs



Hoge mate van betrokkenheid voor elkaar; kind, ouder en school



Dé plek voor
Ontwikkeling, Opvang, Onderwijs,
Ouderbetrokkenheid en Ontspanning
voor kinderen van 2 tot 13 jaar!

U bent welkom, graag maken wij met u een afspraak.

Geitenbergweg 3, Dieren : 0313-414874 /
wensvogel@scholengroepveluwezoom.nl

“Geeft vleugels aan talent!”